



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๖๔๙๐๔๐๖ โรงเรียนชัยบาดาลพิทยาคม
ตำบลม่วงค่อม อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๖๔๙๐๔๐๖

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชัยบาดาลพิทยาคม

ตั้งอยู่เลขที่ ๙๕ หมู่ที่ ๖ ตำบลม่วงค่อม อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๕๒๓๐

โทรศัพท์ ๐ ๓๖๖๘ ๙๘๑๗ E-mail: chai.pit@hotmail.com

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๑๖ - ๑๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด โดยการส่งเสริมผู้เรียนทุกกลุ่มตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล โดยการนำ เทคโนโลยีที่สถานศึกษามี มายกระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการในการคิดและการปฏิบัติจริงให้ได้รับ ประสบการณ์ตรง ผ่านการฝึกฝนด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น การสร้างผลงานนำเสนอโดยใช้โปรแกรม Canva , การสร้าง Webpage , การทำ Animation , การตกแต่งภาพ จากโปรแกรม Photoshop หรือโปรแกรม Lightroom รวมถึงการตั้งศักยภาพของผู้เรียนจากการนำเกมส์ ที่ผู้เรียนสนใจมาปรับใช้ในรูปแบบการแข่งขัน เช่น เกมส์ ROV เป็นรูปแบบของกีฬา Esport เป็นต้น

๒) สถานศึกษาคควรรักษาระดับและส่งเสริมการพัฒนาในงานระบบดูแลช่วยเหลือของสถานศึกษา โดยมีการส่งเสริมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่อง ๒ - ๓ ปี และเพิ่มเติมภาคีเครือข่ายในการเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ให้มีความหลากหลายทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานราชการ บริษัท ห้างร้าน ผู้ประกอบการ เช่น การจัดตั้งกองทุนการศึกษาด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียน การจัดกิจกรรมงานวิ่งการกุศล การทอดผ้าป่าการกุศล เพื่อเป็นการระดมทรัพยากรในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาคควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยส่งเสริม การพัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายในการร่วมการพัฒนาออกแบบหลักสูตรของสถานศึกษา ในรูปแบบการทำ MOU ข้อตกลงความร่วมมือให้เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกันเพื่อรองรับ หลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และส่งเสริมระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีรายได้ และมีอาชีพในอนาคต เช่น มีข้อตกลงความร่วมมือ MOU

กับสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา กลุ่มอาชีพ โรงงานอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ห้างร้าน หน่วยงานธุรกิจในพื้นที่ เพื่อการบูรณาการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ และควรมีการติดตาม ผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๕๕) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการศึกษา ค้นคว้าด้วยตัวเอง (Independent Study : IS) จัดการเรียนการสอนรายวิชา มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน แสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ นำเสนอในวิธีการที่เหมาะสม และยังมีโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น

๒) ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อาทิเช่น ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พบว่า สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ” โดยหลักสูตร/เนื้อหาของโครงการ ประกอบด้วย การจัดอบรมในหัวข้อเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active learning ซึ่งตรงกับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ผู้บริหารมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงานทุกครั้งที่ได้รับการอบรมพัฒนา พร้อมทั้งรายงานให้ผู้บริหารทราบ

๓) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละห้องจัดทำโครงงานพัฒนาคุณธรรมของทุกห้องเรียน ส่งเสริมการทำโครงงานอาชีพ มีร่องรอยรางวัลจากกิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ โครงงานคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครูมีการบันทึกหลังสอนในทุกรายวิชา และมีวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๖๔๙๐๔๐๖
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชัยบาดาลพิทยาคม
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๙๕ หมู่ที่ ๖ ตำบลม่วงค่อม อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๕๒๓๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๖๖๘ ๙๘๑๗ E-mail: chai.pit@hotmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๓ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๔๓ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๒ คน
 - อื่น ๆ
 - ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน
 - ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๓ คน
 - เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จำนวน ๒ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๒๗ ห้อง
 - ห้องประกอบกร
 - ห้องคหกรรม จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องดนตรีและนาฏศิลป์ จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องศิลปะ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องฝึกงาน จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง
๘. จำนวนผู้เรียน จำนวน ๗๕๒ คน
 - ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๗๕๒ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน
 - ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๘
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน
 - ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๘

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๑๐ ผู้เรียนมีความสามารถเด่นชัดด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษากำหนด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกตามความสามารถและความถนัดของตนเอง มีการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ สามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างสร้างสรรค์ มีวิจารณ์ญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ แสวงหาความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ มีความกล้าแสดงออกเพิ่มมากยิ่งขึ้น สร้างประสบการณ์และโอกาสในการทำงานรวมกลุ่มกับผู้อื่น ผู้เรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และทันต่อยุคสมัยในปัจจุบัน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๘๘.๒๑ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้้อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความ

เป็นไทย และมีจิตสาธารณะแสดงตนเป็นจิตอาสาในการช่วยเหลือด้านต่าง ๆ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่า ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๗.๐๖ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง มีการวางแผน กำหนดวิธีการและกระบวนการต่าง ๆ ก่อนการลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป มีการประเมินผลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการต่อยอดจากกิจกรรมโครงงาน (IS) ที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองสนใจบูรณาการร่วมกับการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพของสมรรถนะให้สูงยิ่งขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้และส่งเสริมความภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อาจเป็นการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ชาติไทยในชุมชน หรือในพื้นที่ใกล้เคียง ด้วยวิธีการสืบค้นอย่างอิสระหลากหลาย เพื่อสร้างความภูมิใจในชาติ และได้รับความรู้จากการศึกษาข้อมูลในอดีตที่ผ่านมา เป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีการเลือกใช้ทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น

๓) สถานศึกษาสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด โดยการส่งเสริมผู้เรียนทุกกลุ่มตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล โดยการนำเทคโนโลยีที่สถานศึกษามี มายกระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการในการคิดและการปฏิบัติจริงให้ได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการฝึกฝนด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น

การสร้างผลงานนำเสนอโดยใช้โปรแกรม Canva , การสร้าง Webpage , การทำ Animation , การตกแต่งภาพจากโปรแกรม Photoshop หรือโปรแกรม Lightroom รวมถึงการดัดแปลงภาพของผู้เรียนจากการนำเกมส์ที่ผู้เรียนสนใจมาปรับใช้ในรูปแบบการแข่งขัน เช่น เกมส์ ROV เป็นรูปแบบของกีฬา Esport เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๕๕) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ผู้เรียนควรพัฒนาให้ได้รับการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้บริหารและครูร่วมกันเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ควรส่งเสริมการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (Independent Study : IS) จัดการเรียนการสอนรายวิชา มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน แสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์สรุปองค์ความรู้นำเสนอในวิธีการที่เหมาะสม และยังมีโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร มีการจัดประชุมเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ซึ่งจะเห็นได้จากบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยผลการวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา (TOWS Matrix) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พบว่า จุดแข็งของสถานศึกษา มีจำนวน ๗ ข้อ เช่น สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย จุดอ่อนของสถานศึกษา มีจำนวน ๕ ข้อ เช่น บุคลากรมีการโยกย้ายบ่อยครั้ง ทำให้บุคลากรใหม่ ๆ ขาดประสบการณ์ ในการทำงาน อุปสรรคของสถานศึกษา มีจำนวน ๕ ข้อ เช่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ทำให้มีรายได้น้อย ครอบครัวย่ำแย่ และโอกาสของสถานศึกษา มีจำนวน ๕ ข้อ เช่น มีหน่วยงานภายนอกจากภาครัฐ เอกชน ชุมชน ให้การสนับสนุนทางด้านเงินทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษามีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องทุกปี เช่น มีการทบทวนเรื่องการใช้เงินงบประมาณและเบิกจ่ายเงินงบประมาณของโครงการ/กิจกรรม โดยปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการดำเนินการจริง ถูกต้องตามระเบียบ มีการปรับโครงการที่มีผลการดำเนินงาน ไม่เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนด และจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาและทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น โครงการสุชาติ มีความสุข เป็นต้น ทั้งนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมระดับให้การดำเนินงานทางด้านกำหนดวิสัยทัศน์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการทบทวนวิสัยทัศน์ไปสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีมีชัดเจนและต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖) และเผยแพร่กระบวนการไปสู่สถานศึกษาอื่น เพื่อให้เกิดคุณภาพของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นต่อไป

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการกำหนดเป็นกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยจะเห็นได้จากรายงานโครงการ การประเมินโครงการ นอกจากนี้สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพภายในและผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุง ซึ่งจะเห็นได้จากข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ กล่าวว่า “ครูควรมีการวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุที่มีผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย จัดการเรียนการสอนแบบโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนและนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป” การดำเนินงานในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาและปรับปรุง โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละห้องจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมของทุกห้องเรียน ส่งเสริมการทำโครงการอาชีพ

มีร่องรอยรางวัลจากกิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ โครงการคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครูมีการบันทึกหลังสอนในทุกรายวิชา และมีวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปี การศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖)

ผู้บริหารมีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในทุกปีการศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ่มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม ซึ่งจะเห็นได้จากรายงาน การพัฒนาตนเอง รายงานการปฏิบัติงาน เป็นต้น นอกจากนี้ ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อาทิเช่น ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ Active learning ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พบว่า สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ” โดยหลักสูตร/เนื้อหาของโครงการ ประกอบด้วย การจัดอบรมในหัวข้อเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active learning ซึ่งตรงกับ ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ผู้บริหารมีการติดตามผลการพัฒนา ที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงานทุกครั้งที่ได้รับอบรมพัฒนา พร้อมทั้งรายงานให้ผู้บริหารทราบ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข อย่างต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน ระบบ และอุปกรณ์เทคโนโลยีมีความครอบคลุม สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน เช่น มีการจัดระบบ เครือข่ายแบบไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมทุกจุดในบริเวณโรงเรียน และมีความเร็วที่เสถียรต่อการใช้งาน ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย ใช้แอปพลิเคชันในการออกแบบการจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ Active Learning เช่น Canva Kahoot Quizizz Starfish Class Plickers G-suit for Education เป็นต้น และยังมีมีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี ข้อมูลสรุปผลความพึงพอใจ ต่อการให้บริการระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีการนำผล การประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการวางแผน งานพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาห้องเรียนปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมรองรับให้บริการแก่ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โดยสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard school) และมีรายวิชาเพิ่มเติม “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง” (Independent

Study : IS) มีการส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน ที่มุ่งในการจัดการเรียนรู้ที่ดีให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกปีงบประมาณ และนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาในปีงบประมาณถัดไป นอกจากนี้ ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งจะเห็นได้จากแบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้ง มีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ผู้บริหารมีการดำเนินการโดยจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีการแต่งตั้ง คำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ที่ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ครูวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ และผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น มีการนิเทศครูกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและนิเทศครูต่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ซึ่งมีการนิเทศภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหาร มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำ รายงานผลการปฏิบัติและรายงานให้ผู้บริหารทราบงานทุกครั้งที่ได้รับการพัฒนา เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะเห็นได้จากแบบบันทึกกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะเห็นได้จากเอกสารนิเทศการสอน บันทึกสรุปผลการนิเทศ บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ พื้นที่ให้บริการต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อม และพื้นที่ต่าง ๆ เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน สะดวก มีความปลอดภัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมกับการเป็นสถานที่ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถ ตาม ศักยภาพของผู้เรียนได้ โดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ เพื่อนำงบประมาณที่วางแผนไว้มาดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคาร ประกอบ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนที่เกิดการชำรุด ให้มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ โดยมีการ สำรวจความต้องการ ความจำเป็นในการใช้งานอาคารสถานที่ต่าง ๆ และนำมาเป็นข้อมูลในการดำเนินการ จัดลำดับความสำคัญในการปรับปรุงก่อนหรือหลัง มีการจัดบุคลากรที่รับผิดชอบดูแลรักษาความปลอดภัย ทั้ง ชีวิตและทรัพย์สิน ทั้งในเวลากลางวัน และกลางคืน กำหนดให้มีการเดินทางเข้า-ออก บริเวณโรงเรียนโดยใช้

ประตูด้านหน้าโรงเรียน เพื่อกรองบุคคลภายนอกก่อนเข้ามาภายในสถานศึกษา มีการจัดครูเวรประจำวันในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนตั้งแต่เช้าจนถึงเวลาเลิกเรียน มีการประสานความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบลในพื้นที่ ในการให้บริการด้านความปลอดภัย ด้านอัคคีภัย ให้ความรู้กับผู้เรียน และบุคลากร อีกทั้งสถานศึกษายัง มีการดำเนินการประเมินความเสี่ยงในทุกด้านโดยความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ครู และผู้เรียน ในการพิจารณาและหาแนวทางป้องกันความเสี่ยงต่าง ๆ ตามบริบทของสถานศึกษาที่อาจเกิดขึ้นได้ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดการด้านโภชนาการในด้านอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ สถานที่รับประทานอาหารเช้า ห้องน้ำ ห้องส้วม ถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อการใช้บริการ มีการตรวจสอบระบบไฟฟ้าจากตู้น้ำดื่ม และดำเนินการป้องกันอันตรายจากระบบไฟฟ้า โดยมีเจ้าหน้าที่จากการไฟฟ้าในพื้นที่ เข้ามาร่วมตรวจสอบความปลอดภัย จัดทำแนวเขตป้องกันในจุดที่อาจเกิดอันตราย มีการจัดห้องพยาบาลสำหรับให้บริการผู้เรียน ในกรณีที่มีอาการเจ็บป่วยขั้นพื้นฐาน มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ให้ความรู้ด้านสุขภาพ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค และมีการคัดกรองผู้ป่วยที่มีอาการผิดปกติก่อนส่งต่อให้แพทย์เป็นผู้ทำการรักษา รวมถึงมีการคัดกรองบุคคลภายนอกที่เข้ามาภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษามีการจัดการด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพให้กับผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานด้านสาธารณสุขในพื้นที่ใกล้เคียง เช่น โรงพยาบาล อนามัย อาสาสมัครในชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อหาแนวทางในการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยมีการซักซ้อม สร้างความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติในรูปแบบต่างๆ การคัดกรองเบื้องต้น การติดต่อประสานงานในการส่งต่อผู้ป่วยไปยังสถานพยาบาลใกล้เคียง โดยมีบุคคลภายนอกทางด้านสาธารณสุขเข้ามาให้ความรู้ทางด้านสุขภาพ การให้บริการต่าง ๆ เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี การตรวจวัดสายตา การตรวจสุขภาพฟัน การประสานขอความช่วยเหลือไปยังสถานีตำรวจหากมีเหตุการณ์ความรุนแรงเกิดขึ้น เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ เพื่อดูผลการดำเนินงานที่ได้และนำไปปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงาน และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษา ความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยง และมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทาง การดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการนำโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ STU-MIS เป็นเครื่องมือในการติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและคัดกรองเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ทันทั่วถึง ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมนักเรียน ครูผู้สอนสามารถตัดคะแนนพฤติกรรม เพิ่มคะแนนความดีให้กับนักเรียนทุกคน รวมทั้งนักเรียนสามารถตรวจสอบคะแนนพฤติกรรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงตนเอง สามารถเช็คชื่อนักเรียนในตอนเช้า - เย็น เช็คชื่อในคาบเรียน มีระบบตัดคะแนนพฤติกรรมอัตโนมัติ เมื่อนักเรียนขาดเรียนมาสายหรือหนีเรียนโดยข้อมูลจะถูกจัดเก็บในระบบออนไลน์ ทำให้ครู ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลาที่ต้องการ สามารถรายงานพฤติกรรมนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบแบบเรียลไทม์ผ่านไลน์กลุ่มเครือข่ายของผู้ปกครองทุกห้องเรียน มีการนำเสนอข้อมูลจากการรายงานประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครู

ทุกคน มีการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนครบทุกคนเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการร่วมกิจกรรมกับภาคีเครือข่าย เช่น สถานีตำรวจภูธรม่วงค่อม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลม่วงค่อม โรงพยาบาลท่าหลวง โรงพยาบาลชัยบาดาล โรงงานปูนซีเมนต์ โรงงานโกสพาร์ม โรงงานน้ำตาลวังขนาย ในการมอบทุนการศึกษา บัณฑิตยทุนนักเรียน นอกจากนี้ยังมีระบบงานให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เป็นไปตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ที่มีความหลากหลาย เช่น ชุมชนแนะแนว ชุมชนวงโยทวาทิต ชุมชนดนตรีไทย ชุมชนกีฬา เป็นต้น

สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยการจัดประชุมผู้ปกครอง ทุกภาคเรียน จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย อาทิเช่น คำสั่ง บันทึกรับเรื่อง กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพจ Facebook เป็นต้น พร้อมทั้งมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล นอกจากนี้ สถานศึกษามีการ เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน โดยการร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดหาทุนการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สถานีตำรวจ ภูธรม่วงค่อม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลม่วงค่อม โรงพยาบาลท่าหลวง โรงพยาบาลชัยบาดาล โรงงานปูนซีเมนต์ โรงงานโกสพาร์ม โรงงานน้ำตาลวังขนาย เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจาก เครือข่ายอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยการ ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น รูปแบบการนิเทศโดยใช้ Chai-Pit Model รูปแบบการนิเทศภายใน โดยใช้การโค้ช รูปแบบการนิเทศแบบ ๕D Model หรือรูปแบบการนิเทศแบบ One Team เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและส่งเสริมการพัฒนาในงานระบบดูแลช่วยเหลือของสถานศึกษา โดยมีการส่งเสริมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่อง ๒ - ๓ ปี และ เพิ่มเติมภาคีเครือข่ายในการเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ให้มีความหลากหลายทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานราชการ บริษัท ห้างร้าน ผู้ประกอบการ เช่น การจัดตั้งกอง ทุนการศึกษาด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียน การจัดกิจกรรมงานวิงการกุศล การทอดผ้าป่าการกุศล เพื่อเป็นการระดมทรัพยากรในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษาควรมีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เช่น กิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์ภาคี เครือข่าย โครงการทุนนี้เพื่อชีวิตที่ดีของน้อง หรือการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการเครือข่าย

เข้มแข็ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษาและพัฒนา
จนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๕๕) คู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา
ไม่พบข้อเสนอแนะ
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อาทิเช่น ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พบว่า สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ” โดยหลักสูตร/เนื้อหาของโครงการ ประกอบด้วย การจัดอบรมในหัวข้อเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active learning ซึ่งตรงกับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ผู้บริหารมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานทุกครั้งที่เข้ารับการอบรมพัฒนา พร้อมทั้งรายงานให้ผู้บริหารทราบ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard school) โดยมีการใช้รายวิชาเพิ่มเติม “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง” Independent Study : IS เข้าใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายวิชาเพิ่มเติม มีร่องรอยการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา ครบทุกระดับชั้นเรียน และมีการวัดประเมินผลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการใช้โปรแกรมวัดและประเมินผล SGS มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีร่องรอยเอกสารรายงานผลการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา มีการจัดประชุมปฏิบัติทบทวนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อนำผลประเมินจากการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษามาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้

สถานศึกษาสามารถรักษาระดับและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖)

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีโครงการ/กิจกรรมที่เป็นการบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากนิทรรศการ ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ได้ร่วมกิจกรรม และแสดงออกถึงทักษะความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ในทุกปีการศึกษา กิจกรรมกีฬา กรีฑา กิจกรรมค่ายศิลปะและดนตรี กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น และครูสามารถนำผลประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีร่องรอยจากผลการประเมินความพึงพอใจจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกรายวิชา ให้นักเรียนได้ประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยสแกน QR-Code เพื่อประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนเมื่อจบภาคเรียน ในทุกรายวิชา ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖)

ครูสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยมีรูปแบบและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายสอดคล้องสัมพันธ์กัน ทั้งจากแบบทดสอบ แบบประเมินพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินการมีส่วนร่วม แบบสังเกตการปฏิบัติงาน เป็นต้น มีการใช้โปรแกรม SGS (Secondary Grading System) ซึ่งเป็นระบบการประเมินผลการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ของโรงเรียนกลุ่มมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบฐานข้อมูลอยู่ในรูปแบบออนไลน์ มีความรวดเร็ว สะดวกและผู้ปกครองสามารถเข้าถึงได้ง่าย ตลอดเวลา มีกิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร ม ส มีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน มีช่องทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครองในการดูแลติดตามการแก้ไขปัญหาผลการเรียนและรายงานให้ผู้ปกครองรับทราบและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน และนอกจากนี้ยังพบข้อมูลสารสนเทศจากเอกสารแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ปพ.๖) แบบรายงานสรุปการส่งต่อและติดตามเรื่องการศึกษาต่อของนักเรียน ที่มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้งานได้จริง ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยส่งเสริมการพัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายในการร่วมการพัฒนาออกแบบหลักสูตรของสถานศึกษา ในรูปแบบการทำ MOU ข้อตกลงความร่วมมือให้เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน เพื่อรองรับหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และส่งเสริมระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีรายได้ และมีอาชีพในอนาคต เช่น มีข้อตกลงความร่วมมือ

MOU กับสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา กลุ่มอาชีพ โรงงานอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ห้างร้าน หน่วยงานธุรกิจในพื้นที่ เพื่อการบูรณาการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ และควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยการสำรวจรายวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียน ผู้ปกครองให้ความสนใจเป็นไปตามความต้องการความถนัดของผู้เรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทของสังคมโลก และจะนำไปสู่การมีอาชีพได้ในอนาคต เช่น รายวิชา การสอนการขายของออนไลน์ สอน Live สด การตลาด การประชาสัมพันธ์ นักพัฒนาซอฟต์แวร์ การพัฒนาเกมส์คอมพิวเตอร์ การพัฒนา Mobile Application การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ภาษาเพื่ออาชีพ หุ่นยนต์ สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี AI เป็นต้น โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ - ๓ ปี การศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยส่งเสริม ให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการติดตามและแก้ปัญหาผู้เรียน ที่มีผลการเรียน ๐ ร มส. โดยการจัดกิจกรรมพาน้องกลับมาเรียนที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๕๕) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา




ครูควรมีการวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุที่มีผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ มาออกแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย จัดการเรียนการสอนแบบโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนและนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละห้องจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมของทุกห้องเรียน ส่งเสริมการทำโครงการอาชีพ มีร่องรอยรางวัลจากกิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ โครงการคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครูมีการบันทึกหลังสอนในทุกรายวิชา และมีวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๑๖ - ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางทิพวรรณ โพธิ์ขำ	ประธาน	
๒. นายณัฐพล กองทอง	กรรมการ	
๓. นางสาวศิริพร เทียบเทียม	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

